

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 п.Добровольск

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4 от 12.01.2015
Согласовано с Управляющим Советом
школы.
Протокол №5 от 11.01.2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды»
(2015-2020 год)

Авторы и разработчики:
Шалимова И.О., директор
Белевичене А.А., заместитель директора
Баканова Н.П., руководитель МО начальных классов

П. Добровольск

2015

Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Проектирование субъектно-развивающей образовательной среды
Нормативная база программы	Конвенция о правах ребенка, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации(п.7ч.3 ст 28); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; План мероприятий («дорожная карта» Краснознаменского муниципального района.)
Ведущая идея	Субъектно – развивающая образовательная среда - это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, целостная система специально

организованных (проектируемых) педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих когнитивное, эмоциональное, коммуникативное и, в целом, личностное развитие школьника на основе его природных и возрастных особенностей и с учетом целей общества

Миссия школы

- всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности
- создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование
- воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.

Цель программы

Создание субъектно - развивающей образовательной среды как педагогически организованного пространства образования Человека, в котором, в силу возрастной специфики, под целенаправленным руководством педагогов интегративно решаются задачи общекультурного, социального и личностного развития школьников.

Задачи программы

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся
2. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования
3. Обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательных процессов на основе поиска и освоения таких форм обучения и образовательных технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся.
4. Создание интеграционных связей школы с различными субъектами социокультурного окружения.
5. Обеспечение устойчивости высоких качественных показателей реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС общего образования на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов

Концептуальный проект программы

Векторы проектирования субъектно - развивающей образовательной среды:

- От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.
- От внешних мотивов и стимулов → к комплексной

положительной к внутренней самомотивации и самоорганизации.

- От традиционного учебно- воспитательного процесса → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.
- От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных и метапредметных результатов образования.
- От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.
- От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех участников образовательных отношений

Ключевые мероприятия проектирования субъектно - развивающей образовательной среды:

- модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей;
- формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе;
- формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель - общественность»;
- создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников на основе разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности учащихся, утверждение приоритета проектных форм урочной, внеурочной и воспитательной работы;
- создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Этапы
реализации
программы

Информационно - концептуальный этап (2015 г. - 2016 гг.) – комплексное диагностирование педагогов, учащихся и родителей, местной общественности с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов).

Организационно - деятельностный этап (2017 - 2019 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному

обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования субъектно-развивающей образовательной среды, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции.

Контрольно – диагностический этап (2020 г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления.

Образ
желаемого
будущего
школы

- Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности
- Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений;
- В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 4 п.Добровольск является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2015 - 2020 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы школы в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

Направленность настоящей программы развития на проектирование субъектно-развивающей образовательной среды определяется запросами государства в построении в России в XXI веке конкурентоспособного в мировом масштабе общества, что напрямую определяется способностью школы формировать личности, готовые к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющих самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, компетентно реагировать на разные жизненные ситуации.

Качество подготовки выпускника как социальный заказ школе определяется через требования к выпускнику, когда традиционная характеристика качества — уровень полученных знаний — трансформируется в иной результат образования — компетентность в различных сферах жизнедеятельности обучающегося. Доказательством этого могут служить ориентиры стратегических документов, определяющих развитие образования в Российской Федерации, а также параметры международных измерений качества образования:

- возможность получения качественного общего образования «для всех и для каждого» как одна из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающий фактор социальной справедливости и политической стабильности страны;

- ориентация образовательных программ общего образования на формирование у обучающихся основ навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде, навыков социализации;

- построение новой российской школы как института, соответствующего целям опережающего развития, где будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, где школьники будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Модернизация базового звена отечественной системы образования - общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное новое качество содержания образования.

Программа развития «Проектирование субъектно – развивающей образовательной среды» на период 2015 – 2020 годы является эффективным организационно-управленческим инструментом модернизации МБОУ СОШ № 4 п. Добровольск в направлении обретения школьным сообществом возможностей и способностей успешно решать такие важнейшие задачи социальной политики, как:

1. Обеспечение освоение молодым поколением большей части норм и ценностей (идеологии, мировоззрения), принятых обществом на данный момент времени.

2. Формирование практических навыков общения школьников в многообразии форм совместной деятельности, что позволяет им в дальнейшем конструктивно взаимодействовать в жизни.

3. Предоставление каждому из учащихся возможности получения личного практического опыта социализации.

4. Влияние на общественную мотивацию и общественную производительность труда через научение нового поколения планированию жизненного пути и основным умениям, необходимым для реализации этих планов.

5. Повышение масштаба и качества общего образования, что повышает готовность выпускников к усвоению в дальнейшем фундаментальных основ их будущих профессий.

3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

3.1. Информация об актуальном состоянии образовательной системы МБОУ средней общеобразовательной школы № 138

3.1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск

Юридический адрес 238743. Калининградская область, Краснознаменский район, п. Добровольск, ул. Юности, 9.

Место нахождения 238743, Калининградская область, Краснознаменский район, п. Добровольск, ул. Юности, 9.

Телефоны 8 (40164) 2 72 53

Факс 8 (40164) 2 72 53

Е-mail : r39.64obr4@mail.ru

Год основания 1946

Учредители Администрация муниципального образования «Краснознаменский городской округ» 238730 Калининградская область, г. Краснознаменск, ул. Калининградская, д. 56

Регистрация устава в ИФНС Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц

за государственным регистрационным номером 2143926435244

(ОГРН 1023901956000) внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридических лиц от 26 августа 2014 года.

Действующая лицензия от 14 августа 2017 года серия 39Л01 № 0001189

Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

от 06 декабря 2013 года серия 39A01 № 0000075

Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, до 06.12.2025г.

Государственный статус (тип, вид) тип: общеобразовательное учреждение, вид: средняя общеобразовательная школа

РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор Шалимова Ирина Олеговна, 8 (40164) 2 72 53

Заместители директора: по учебно-воспитательной работе Белевичене Анжелика Андреевна 8 (40164) 2 72 53

Характеристика социума его влияние на образовательное учреждение.

Школа расположена в п. Добровольск, в Краснознаменском районе – самом отдаленном районе Калининградской области (156 км до областного центра)

Свою историю наша школа начала еще тогда, когда Добровольск был Пиллькалленом. Гордостью Пиллькаллена была Главная школа района - Фридрих-Вильгельм гимназия, последнее здание которой было построено в 1929 году. Сама школа имела четыре этажа под высокой черепичной крышей с башенкой и чердачным помещением, а школьный комплекс включал в себя два трехэтажных особняка для учителей и обслуживающего персонала, здание спортзала, который был соединен со школой крытым переходом. В школьном коридоре первого этажа на стене размещались барельефные изображения кайзера Фридрих-Вильгельма и герб города Пиллькаллена. Занятия в этой школе проходили до весны 1944 года. С мая 1944 года в школе были размещены курсы унтер-офицеров. В октябре 1944 года, когда линия фронта подошла к Шлоссбергу, эта школа была превращена гитлеровцами в серьезный оборонительный пункт, который был взят советскими войсками в ходе боев за город 14 января 1945 года.

Только в 1959-61 годах удалось восстановить три из четырех разрушенных этажей бывшей гимназии, и 1 сентября 1946 года в «новой» школе средней школе поселка начались занятия.

В настоящее время в школе обучается 264 учащихся, из них 63 ученика обучается в филиале, расположенном в поселке Правдино. В школу осуществляется подвоз учащихся из 4 поселков, всего -72 человека. Имеется 17 классов-комплектов, в каждом классе (кроме 1-х)обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Средняя наполняемость классов составляет 14 учащихся.

Во времена «Перестройки» прекратил свое существование совхоз-миллионер «Добровольский», ПМПК где работала основная масса населения. Многие вынуждены переезжать и искать другое место работы. Нет центров развития досуга и творчества детей. Инфраструктура не развита. Школа является единственным центром развития личности ребенка.

Школа не может быть безразличной к переменам в социально экономической структуре нашего общества. Она вносит коррективы в программы, методы обучения и

воспитания. Процесс этот никогда не завершится, школа ориентируется на день завтрашний, чтобы не отстать от жизни уже сегодня

Роль школы в социуме.

С целью создания условий для формирования системы воспитания, социальной защиты детей и их семей особое внимание уделяется изучению опыта работы образовательных учреждений района, разработке методических основ моделирования и построения воспитательных систем. Планированию учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы с учетом образовательного уровня района, материального положения семьи, содержанию деятельности кружковой работы и дополнительного образования в социуме. Большое внимание педагогического коллектива уделено сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Приоритетные направления деятельности школы:

Основные направления ближайшего развития:

1. Ориентация на компетентность и творческий потенциал учителя, самостоятельность и профессиональную ответственность.
2. Развитие творческих способностей, нравственных и культурных ценностей, инициативы и самостоятельности учащихся. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля как средства развития личности.

Социальный заказ, предъявляемый МБОУ СОШ № 138, состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального и культурного развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, проживающих в микрорайоне школы. Школа стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственного заказа школе – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план ориентирован на реализацию цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- введение ФГОС в школе и выполнение государственных образовательных стандартов в основном и среднем звене школы;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

– создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

Главным условием для достижения этих целей является организация образовательной деятельности с учетом возможностей и способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен с учетом преемственности между ступенями обучения и классами, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом возможностей, специфики, кадрового и программно – методического обеспечения образовательного учреждения:

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы

Начальное общее образование:

- основная общеобразовательная программа
- адаптированная основная общеобразовательная программа

Основное общее образование:

- основная общеобразовательная программа
- адаптированная основная общеобразовательная программа

Среднее общее образование:

- основная общеобразовательная программа

Дополнительные программы

-

-физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Баскетбол».

-духовно-нравственная: «Истоки», «Путешествие по стране этикета»

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразован ие	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
5	-	-	1	1
6	-	-	2	2
7	-	-	-	-
8	-	-	1	1
9	-	-	1	1
всего	-	-	5	5

Все элективные курсы имеют программное обеспечение.

С целью повышения уровня качества знаний и развития индивидуальных способностей обучающихся старшей школы, а так же для более полной подготовки к

ЕГЭ за счет компонента образовательного учреждения введены индивидуально-групповые занятия по русскому языку в 10,11 классе (1 час в неделю) и алгебре в 11 классе.

**Сравнительные результаты ВОШ за 2015-2016 и 2016-2017 учебный год
(муниципальный этап)**

Предметные олимпиады	Распределение призовых мест по классам									
Учебный год	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Класс	7		8		9		10		11	2016/17
Биология	23	3	23	3	13	3	2			2
Математика							3			
Русский язык	3	2								
Литература	13		2					3		
Физика								2		
География								1		
История	3		2		3			1		
Физика								2		
Химия										
Немецкий язык										
Английский язык	2	23		12	23			2		
Обществознание	3	3	23		3	2	2			
Физкультура	1223		3	12	3	3	2	12		1
ОБЖ										
Всего	12	5	7	5	7	3	4	8		2

Результативность (призовые места)	Учебный год
-----------------------------------	-------------

Этап фестиваля	Класс/ Возрастная категория	Тема исполняемых произведений	Номинация	Результат
		2015-2016	2016-2017	
	1	4	9	
	2	13	12	
	3	15	9	
	Всего	32	30	

Вывод: В школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. И хотя количественная результативность снизилась, качественный показатель выше в сравнении с прошлым годом. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Участие в районной научно-практической конференции «Юный исследователь -2017»

№	Класс	Тема работы	Секция	Результат
1	10	Экологический паспорт школы	Естественно-математическая	2 место
2	9	Создание сайта «Добровольск: вчера, сегодня, завтра»	Естественно-математическая	3 место

Участие в фестивале творчества учащихся «Звёзды Балтики»

Муниципальный	10/ 16-18 лет	-	Художественное слово	1 место
	10/ 16-18 лет	-	Художественное слово	2 место
	7/12-15	-	Художественное слово	2 место
Областной	10/ 16-18 лет	1. «Я в глазах твоих утону» Роберт Рождественский 2. Отрывок из романа «Портрет Дориана Грея» Оскар Уайлд	Художественное слово	Лауреат 1 степени

Участие в литературной акции «Я пишу сочинение» навстречу Великой Победе.

Участники в акции 7-9кл. – всего чел.	Участники акции 10-11 кл. – всего чел.	Победители (лучшие работы на мун. этап) – кол-в, класс
7а -13чел. 7б - 4 чел. 8 -18 чел.	10 класс – 8 чел.	1
9 -14 чел.	11 класс – 5 чел.	2

Общероссийский сверхпрограммный конкурс «Мульти тест 2016», объявленного ИРШО

Декабрь 2017г		5\английский язык	28 место
		5\английский язык	38 место
		5\английский язык	38 место
		5\английский язык	43 место

		5\английский язык	52 место
		6\английский язык	18 место
		6\английский язык	31 место
		6\английский язык	31 место
		6\английский язык	32 место
		6\английский язык	34 место
		6\английский язык	35 место
		6\английский язык	36 место
		6\английский язык	45 место
		7\английский язык	33 место
		7\английский язык	49 место
		7\английский язык	51 место
		8\английский язык	20 место
		8\английский язык	45 место
		8\английский язык	50 место
		8\английский язык	53 место

Региональный этап VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2017»

Март 2017г.	10\литература	участие
	11\литература	участие

Характеристика

контингента

В определенных географических и социокультурных условиях микрорайона большое внимание уделяется сохранению контингента учащихся и набору 1,10 классов. Для популяризации школы проводятся различные мероприятия: открытые для родителей (законных представителей) конкурсы и занятия, информация на стендах и сайте, просветительская работа с жителями микроучастка.

СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кадровое обеспечение:

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	30
всего численность педагогических работников	20
из них штатных	19
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	95
всего психологов	1
из них штатных	0
совместителей	0
всего логопедов	1
из них штатных	0
совместителей	0

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	2	10.5%
лица, имеющие почетное звание	2	10.5%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2	10.5%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	10	52,6%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	7	36.8%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	11	57.9%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	6	31.6%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	2	10.5%

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	19
---------------------------------------	----

прошли плановое повышение квалификации	19
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	2
не прошли повышение квалификации по ФГОС	0
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	17

Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость учащихся 80-100%
	Удовлетворённость учащихся 60-79%
	Удовлетворённость учащихся ниже 60%
	Удовлетворённость родителей 80-100%
	Удовлетворённость родителей 60-79%
	Удовлетворённость родителей ниже 60%
	Удовлетворённость педагогов 80-100%
	Удовлетворённость педагогов 60-%
	Удовлетворённость педагогов менее 60%
Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	Используются при составлении образовательных программ.
Системность в проведении опросов	Ежегодно (1р/уч.год)
Удовлетворенность организацией образовательного процесса	Удовлетворённость учащихся 80-100%
	Удовлетворённость родителей 80-100%
	Удовлетворённость педагогов 80-100%

Удовлетворенность результатами образовательного процесса	Удовлетворённость учащихся 80-100% Удовлетворённость родителей 80-100% Удовлетворённость педагогов 80-100%

Мониторинг образовательной деятельности

Программа мониторинговых исследований образовательного процесса МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 п. Добровольск на 2015 – 2020 годы является основополагающим документом, устанавливающим приоритетные направления исследования деятельности организации. Основополагающий подход – создание системы мониторинга, отвечающей специфике образовательного учреждения (особенностям контингента обучающихся и их семей), накопленным опытом в ходе участия школы в эксперименте по апробации структуры и содержания общего образования, профильного обучения, информатизации школьного образования и профилактической работой по программам психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

На основе данной программы была проанализирована образовательная деятельность.

Итоги успеваемости по уровням обучения

Качество обученности на разных уровнях.

Начальная школа (1уровень)

Уровень обученности - 100% , качество обученности- 45%.

1-2 классы - безотметочное обучение.

Число уч-ся на конец года	% успеваемости (3,4,5)	% хорошистов (на 4и5)	% отличников	% неуспевающих
100обучающихся= 36		24 обучающихся	5 обучающихся	

(1-2кл) + 64 (3-4кл)	100%	38%	8 %	0
-----------------------	------	-----	-----	---

Основная школа

(2 уровень)

Уровень обученности - 87,7 % , качество обученности – 24,8%

Число уч-ся на конец года	% успеваемости (3,4,5)	% хорошистов (на 4и5)	% отличников	% неуспевающих
121	87,7%	21 обучающихся 17,4%	9 обучающихся 7,4%	15 обучающихся 12,3%

Средняя школа (3 уровень)

Уровень обученности - 100% , качество обученности – 62%.

Число уч-ся на конец года	% успеваемости (3,4,5)	% хорошистов (на 4и5)	% отличников	% неуспевающих
13	100%	39%	23%	0

В этом году проведен мониторинг качества знаний в форма ВПР.

класс	дата	предмет
5	18 апреля	Русский язык
	20 апреля	математика

	25 апреля	история
	27 апреля	биология
11	19 апреля	география
	25 апреля	физика
	27 апреля	химия
	11 мая	биология
	18 мая	история

Рекомендации по результатам ВПР:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

а) проанализировать на заседаниях МО результаты ВПР;

б) необходимо провести поэлементный анализ знаний каждого ученика и группы обучающихся, выполнявших один вариант теста и на основании анализа определить проблемы, направления и содержание деятельности по преодолению неуспешности по теме, вызвавшей затруднения у обучающихся.

в) включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

5. Учителям эффективнее проводить подготовительную работу по подготовке к ВПР.

а) тщательно изучить описание и демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);

б) оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

в) спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;

г) провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР

6. Организовать самостоятельную работу учащихся- необходимо рекомендовать учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где

ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн.

7. Спланировать проведение тренировочных работ в формате ВПР

8. Вести целенаправленную информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ государственной итоговой аттестации

Сравнительные результаты ОГЭ

№ П / П	2015 год			2016 год				
	Кол-во выпуск-ов /из них не получивших аттестат	Русский язык Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Математика Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Кол-во выпуск-ов /из них не получивших аттестат	Русский язык Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Математика Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	динамика рез-ов в сравнении 2015г и 2016 г **	Кол-во выпуск-ов /из них не получивших аттестат
	12/0	3,67/0	3,17/0	16/0	4,0/0	3,75/0	Русский язык+0,33 Математика +0,58	23/0

ГИА обучающихся 11 класса

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Сравнительные результаты ЕГЭ

№ п/ п	2015 год			2016 год					
	Кол-во выпуск-ков /из них не получивших аттестат	Русский язык Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Математика Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Кол-во выпуск-ков /из них не получивших аттестат	Русский язык Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Математика Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	динамика рез-ов в сравнении 2015г и 2016 г **	Кол-во выпуск-ков /из них не получивших аттестат	Русский язык Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*
	12/0	3,67/0	3,17/0	16/0	4,0/0	3,75/0	Русский язык+0,33 Математика +0,58	5/0	4,0/0

11 класс– ЕГЭ

Предмет	Средний балл	Оценка	Кол-во учеников
Русский язык	67,4		5
Математика (базовый)	16	4,4	5

Математика (профильный)	39		3
Биология	69		1
Химия	58		1
Обществознание	61		1
Информатика и ИКТ	42		1

Рекомендации:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседании МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Данные о выпускниках основной школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2016-2017	23	-	1	0	0	0

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2016-2017	5	3	3	0	60 %	0

Распределение выпускников 2016-2017 учебного года

Распределение выпускников 11 классов	Количество	% выпускников
Продолжили обучение в ВУЗе	3	60
Продолжили обучение в системе СПО	2	40
Признаны в ряды ВС	нет	
Не трудоустроены	нет	
Итого	5	100
Трудоустроены	-	-

Распределение выпускников 9 класса	Количество	% выпускников
Продолжили обучение в 10 классе	4	19
Продолжили обучение в системе СПО	17	81
Не трудоустроены		
Итого	21	100

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на качественную подготовку учащихся к экзаменам и успешное проведение их. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации для выпускников 9,11 классов включала в себя несколько этапов:

- подготовительный
- участие выпускников в ЕГЭ (ОГЭ), ГВЭ
- результаты участия выпускников в ЕГЭ (ОГЭ), ГВЭ

Коллектив учителей ведет планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Имея опыт работы в этом направлении, у каждого учителя уже сложилась своя система работы. Вопросы подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ-9 класс) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ – 11 класс), результаты сдачи экзаменов постоянно рассматриваются на школьных методических объединениях, педагогических советах, проводится мониторинг.

Стала традицией проводить диагностические и репетиционные работы в школе (несколько раз в году). Учащиеся могут определить свой уровень подготовки по предметам, пробелы в знаниях по отдельным темам и над чем надо еще поработать, увидеть свой рост навыков в правильности выполнения заданий. Учителя-предметники помогают учащимся достичь нужного уровня.

Учителя заинтересованы в успешной сдаче государственной итоговой аттестации каждого ученика, они проводят индивидуальные и групповые консультации по своему предмету. В выпускных классах работают учителя, имеющие большой опыт работы с учащимися по подготовке к экзаменам.

Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 13 учащихся, ГВЭ 9 учащихся 9-х классов.

9 класс –ОГЭ

Предмет	Средний балл	Оценка	Примечание	
			Пересдали в основной период	Пересдали в доп. период (сентябрь)
			Кол-во учеников	Кол-во учеников
Русский язык	29	4,0		2
Математика	11,46	3,1	3	4
Физика	12,5	3,0		
Биология	21,2	3,5	3	1
Химия	15	3,5		
Информатика и ИКТ	11	3,0	1	
География	13	3,0	1	
Обществознание	21,5	3,3		1

9 класс –ГВЭ

Предмет	Средний балл	Оценка	Примечание (9 учеников)
Русский язык		3,2	
Математика		3,8	

Сравнительные результаты ОГЭ

№ П / П	2015 год			2016 год				Кол-во выпуск-ов /из них не получивших аттестат
	Кол-во выпуск-ов /из них не получивших аттестат	Русский язык Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Математика Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Кол-во выпуск-ов /из них не получивших аттестат	Русский язык Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	Математика Ср.б.по пятибалльной шкале/ кол-во «2»*	динамика рез-ов в сравнении 2015г и 2016 г **	
	12/0	3,67/0	3,17/0	16/0	4,0/0	3,75/0	Русский язык+0.33 Математика +0,58	23/0

Подводя итоги экзаменов, следует отметить, что учащиеся 9 класса освоили стандарты образования по всем предметам учебного плана на 100% успеваемости, заметно, так же увеличение качества по сравнению с прошлым годом.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Среди мотивов выбора экзаменов преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения школьников, а также личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах.

Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

- гражданско-патриотическое
- правовое
- профилактическое
- спортивно-оздоровительное
- активизация ученического самоуправления
- взаимодействие с родительской общественностью
- взаимодействие с социальными партнерами
- развитие системы дополнительного образования

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива. Работа в данном направлении

осуществляется через реализацию программы «Патриотическое воспитание школьников». В школе сформированы традиции - это участие в поселковом митинге, посвященном Дню победы, шефская работа, поисковая работа, участие в районных и школьных конкурсах «Моя семья в истории страны», Почетная Вахта Памяти у мемориала на площади Героев, Большое внимание вопросам гражданско-патриотического воспитания уделяется через урочную систему, а так же на классных часах.

В школе реализуется план профилактической работы. Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних, подростковым наркологом, центром «Доверие», центром «СПИД», ЦРК «Исток», инспектором КДН. В системе проводится следующая работа:

- в планах воспитательной работы продуман цикл классных часов «Подросток и закон»

- оформлена наглядная информация для детей и родителей по правонарушениям среди несовершеннолетних

- вопросы профилактики и правового воспитания обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, рассматриваются на заседаниях общешкольного родительского комитета и методического объединения классных руководителей, раз в месяц проходят заседания совета профилактики совместно с правоохранительными органами.

- ежегодно проводятся месячники профилактической работы и «Правовых знаний»

- проводятся акции «Мы выбираем здоровый образ жизни», конкурсы плакатов «Молодежь против», единый День борьбы со СПИДом, День борьбы с курением.

Акции реализуются через массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, в которых принимают участие и педагоги школы.

Вопросы правовой грамотности формируются и на предмете обществознание.

Спортивно-оздоровительная работа – реализуется в рамках программы «Здоровье и образование». В школе создан план физкультурно-оздоровительной работы, в который включены общешкольные и районные мероприятия. Школа ежегодно выставляет сборные команды школы на спортивные соревнования, мини-футбол, баскетбол, легкоатлетический кросс, Активизация органов ученического самоуправления - одно из важных направлений деятельности воспитательной работы. Работа в данном направлении реализуется через. В школе работает совет ученического самоуправления Совет старшеклассников принимает активное участие в конкурсах социальных проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками
- совместные творческие дела, праздники
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов

В педагогическом просвещении родителей в школе активно используются следующие формы:

Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителей-предметников

Общешкольные родительские собрания

Открытые уроки

Общешкольные мероприятия

Информатизация образовательной деятельности

В рамках программы информатизации школы 2015-2020 года определены следующие направления работы:

- Повышение качества образования на основе внедрения педагогических технологий, в том числе и ИКТ.

- Создание условий для успешного прохождения аттестации педагогов и перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

- Создание условий для формирования позитивного имиджа педагога и совершенствование личностных качеств учителя и классного руководителя в осуществлении образовательной деятельности.

- Развитие преемственности между дошкольными группами и начальной школой средним и старшим уровнями с целью качественной подготовки детей к обучению.

- Расширение материально – технической и учебно – методической базы, в том числе и медиаресурсов.

- Использование в образовательном процессе интерактивной доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы

- Расширение гласности управления образовательным процессом, открытости школьного пространства.

- Автоматизация процесса управления школой - создание единой локальной сети школы посредством использования программ: «АРМ-Директор», «Электронный Классный журнал», «Электронный дневник» и «Электронная библиотека».

В рамках программы информатизации школы использование современных технологий позволит поднять учебные занятия на качественно новый уровень, заложить в них индивидуальный подход, сделать их разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам.

Совершенно новым направлением в информатизации образовательного пространства стали мультимедийные модули получения информации, модули практических занятий, модули контроля умений и навыков, которые представляют собой законченные учебные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенных учебных задач и позволяющие качественно оценить работу учителя и ученика на уроке (мониторинг). 92% учителей школы активно используют в образовательной деятельности возможности ИКТ: обучающие программы, мультимедийные словари и электронные учебники, презентации, проекты, видеоконференции, вебинары, Интернет - олимпиады и конкурсы, и многое другое.

Система здоровьесбережения

Организация работы по формированию культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10

С целью изучения состояния работы по организации здоровьесберегающей деятельности проведен анализ деятельности образовательного учреждения в данном направлении.

Анализ работы изучен по следующим критериям:

1. Состояние инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения учащихся, воспитанников

Инфраструктура школы позволяет организовать учебно-образовательный процесс в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В школьных зданиях созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Школьная мебель соответствует ростовым характеристикам в начальном и среднем звене.

Соблюдается световой режим при освещении рабочей поверхности парт и столов, а так же и классных досок.

При проведении проверки Роспотребнадзора установлено: что температурный режим в классных комнатах соответствует норме, а так же выполняются все правила работы в компьютерном классе.

В школе работает оснащенный *спортивный зал*, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, как для занятий в зале, так и на свежем воздухе.

Рациональная организация образовательного процесса

Наполняемость классов в школе составляет менее 25 человек, школьное расписание составлено в соответствии с нормами нагрузки, как на начальной ступени, так и на средней и старшей ступени обучения. Осуществлен контроль за соответствием времени общей учебной нагрузки и нагрузкой при выполнении домашних заданий. В процессе урока активно используются технологии деятельностного характера. В процессе урока осуществляется субъект-субъектный подход у 50% педагогов, так они используют следующие технологии ведения урока с использованием деятельностного подхода:

-технология «Критического мышления»

(кластер, верно-не верно, прием простых и тонких вопросов, атака мыслей. Синквейн, три предложения)

- технология личностно-ориентированного обучения (диагностика способностей, уровня развития

-технология «Сотрудничества»

- технология дифференцированного обучения (работа в группах, парах, взаимоконтроль, самоконтроль, разноуровневые задания

- ИКТ

- технология проектной деятельности

-метод «Мозгового штурма»

-игровые технологии

Применение игровых технологий на уроках в начальной школе необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;
- развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

Развитие навыков учебного сотрудничества (коммуникативные УУД) в работе творческого объединения «Образ и мысль»

Особое внимание уделено повышению квалификации педагогов школы, освоению новых современных технологий ведения урока.

Здоровьесберегающие технологии это психолого-педагогические приёмы и методы работы, технологии, подходы к реализации различных проблем и стремление педагога в правильном развитии ребёнка. Физкультминутки являются частью системы использования здоровьесберегающих технологий. В школе физкультминутки используются на каждом уроке на всех уровнях обучения.

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам ЗОЖ

В школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, с целью изменения ценностного отношения детей к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности обучающихся за свое поведение, привлечения детей к решению актуальной проблемы российского общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Ежегодно проводятся месячники по профилактике вредных привычек, акции, тематические классные часы, родительские собрания.

3Проблемы, на решение которых направлена программа развития

При подготовке программы развития педагогический коллектив школы провел серьезный анализ социокультурной ситуации, состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг, с тем, чтобы учесть тенденции и факторы общественного развития, оказывающие непосредственное влияние на развитие образования, а также запросы и потребности родителей и учащихся, возможности самой школы.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что необходимо главное внимание на предстоящем шаге развития уделить организации субъектно - развивающей образовательной среды.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ СОШ №4 п. Добровольск определялся следующими тенденциями развития современной образовательной ситуации:

1. Обновление содержания и технологий общего образования на основе системно – деятельностного подхода, обеспечивающего взаимосвязь академических знаний и практических умений.

2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию каждого ребенка независимо от уровня его развития и социального статуса семьи.

3. Обновление типологии образовательных программ, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением.

4. Рост конкуренции среди образовательных организаций разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

5. Создание в образовательных организациях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления.

6. Повышение открытости образовательных систем, гарантированность полноты, доступности, своевременности обновления, достоверности информации об их деятельности, результатах и эффектах.

В результате анализа социокультурной среды школы были выявлены следующие условия, определившие актуальность проектирования субъектно - развивающей образовательной среды.

Во – первых, это повышенный интерес ближайшего социального окружения школы к получению подрастающим поколением полноценного образования, заключающегося в полноте становления базовых способностей человека как автора собственной жизни и субъекта собственного развития. В сложившихся обстоятельствах общеобразовательная школа становится реальной силой по формированию у подрастающего поколения ориентиров самоидентификации и опыта социального и культурного действия на основе предоставления полноты набора деятельности в образовательном процессе, в которых ребенок участвует как индивидуально, так и в качестве участника совместно-распределенной деятельности.

2. Опыт реализации комплексной программы развития школы 2010 – 2015 гг. «Создание развивающей образовательной среды», в ходе которого была разработана и внедрена модель эффективной образовательной среды и создан комплекс педагогических условий для развития современно образованных компетентных граждан. В процессе реализации данной программы развития была создана преемственная образовательная система, ориентированная на современные критерии качества образования и адаптированная к темпам их изменения; воспитательная система школы интегрирована с процессом реализации учебных программ и основана на таких формах воспитательной работы, которые способствуют развитию социально значимых умений ученика и используют оптимальные модели взаимоотношений с ребенком; обеспечен рост профессиональной компетентности большинства педагогов; налажено сотрудничество с родителями учащихся в создании эффективной образовательной среды.

Факторный анализ образовательной ситуации, проведенный с тем чтобы оценить уровень готовности школы к реализации программы развития, позволил выделить четыре группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих направления ее развития:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- высокая конкуренция среди общеобразовательных организаций на уровне района и города;

- повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования;

- развитие информационных процессов в обществе;
- расширение возможностей для творческой самореализации участников образовательных отношений (олимпиады, конкурсы, проекты, конференции и т.п.).

2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- слабое финансирование образования со стороны государства;
- малоактивное взаимодействие муниципальных органов власти со школой;
- невысокий социальный статус учителя в обществе, низкая зарплата учителей;
- негативное отношение СМИ к учителю и к школе;
- необоснованное сокращение учебной нагрузки по ряду учебных предметов;
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;

3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны образовательной системы школы):

- энтузиазм коллектива и администрации, ориентация на самостоятельно конструируемую перспективу;
- дружественная обстановка в школе, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;

- высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;
- регулярное повышение квалификации;
- уменьшение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН;

- наличие дошкольных групп, что позволяет обеспечить высокую степень преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования.

- высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;

- высокий процент (более 90 %) охвата обучающихся дополнительным образованием.

- увеличение количества секций, рост числа участников школьного, районного НОУ, что свидетельствует о развитии интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, повышении мотивации педагогов школы к работе по развитию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности, рост числа ризеров муниципального тура конференции НОУ, свидетельствующий о качестве подготовки учащихся и высокой мотивации педагогов к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней.

4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и трудности):

- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей;
- относительно низкий средний по школе балл сдачи ЕГЭ по отношению к среднему районному и региональному показателям;

- снижение уровня качества образования на уровне основной и старшей школы;
- отсутствие образовательных достижений учащихся школы на муниципальном и региональном уровне Всероссийской олимпиады

- недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы;
- недостаточная помощь в решении индивидуальных проблем.

В нижеследующей таблице представлены конкурентные преимущества и первоочередные задачи перехода школы на качественно – новый уровень

образовательной деятельности, составляющие ближайшую перспективу инновационного развития.

Конкурентные преимущества	Приоритетные задачи
Административно-организаторская деятельность	
Работа по организации образовательного процесса носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм	1. Корректировка управленческой системы школы на основе технологии соорганизации профессиональных позиций; 2. Учитывая требования становления информационного общества необходимо наладить систему электронного внутришкольного документооборота и информирования
Методическая работа школы	
Налажено методическое сопровождение образовательного процесса, включающее деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы. Учителя активно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием. Широко используются методы проектного, исследовательского, диалогового обучения, а также обучения в сотрудничестве как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большинство педагогов школы (93 %) имеют уровень подготовки в области информационных технологий, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий.	1. Разработка и внедрение модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции; 2. Создание банка инновационных идей педагогов школы, что позволяет обеспечить эффективный контроль освоения и внедрения инновационной модели школы, связанной с проектированием субъектно – развивающей образовательной среды
Воспитательная работа	
Основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, правовое, профилактическое, спортивно-оздоровительное. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива. Работа в данном направлении осуществляется через реализацию программы «Патриотическое воспитание школьников».	1. Разработка и внедрение концептуальной модели демократического уклада жизни школы 2. Внедрение социального проектирования как ведущей технологии воспитательной работы 3. Модернизация воспитательной системы в направлении приоритета функции самореализации — самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуаций успеха,

	личностное саморазвитие
Система дополнительного образования	
Охватывает физкультурно - спортивное, художественное направления. В объединениях (кружках) занимается 20% учащихся. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся начальной школы составляет 90 %, охват дополнительным образованием на уровне основного общего образования 31%.	1. Мобилизация ресурсов школы на реализацию видов внеурочной деятельности и форм дополнительного образования, направленных на расширение субъектного опыта школьников. 2. Расширение социализирующих функций дополнительного образования через введение курсов, специализирующихся на освоении детьми социального опыта, приобретении им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
Оздоровительная деятельность	
Работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием успешной реализации образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности в школы является развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в системе дополнительного образования детей, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Спортивно-оздоровительная работа – реализуется в рамках программы «Здоровье и образование».	1. Расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на основе методической поддержки педагогов; 2. Разработка системы мер по формированию мотивации учителей к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья

Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности учащихся в продолжении образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в городской системе образования.

4. Концептуальный проект субъектно – развивающей образовательной среды

4.1. Теоретические основания проектирования субъектно – развивающей

образовательной среды

В качестве субъектно - развивающей образовательной среды нами понимается такая образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для возрастнo сообразного развития субъектности всех участников образовательных, то есть способности индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что означает способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий.

Проектирование субъектно – развивающей образовательной среды является ключевой управленческо - педагогической задачей, поскольку связано с созданием образовательных ресурсов развития образовательной организации или другими словами, организацией развивающих возможностей образовательной среды, под которыми понимается совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Основная цель организации образовательной среды заключается в стремлении «так построить, смоделировать процесс обучения, чтобы каждый школьник оказался в благоприятных для его развития условиях, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. А образовательная среда в свою очередь выступала бы основным гарантом личной успешности в реализации поставленных школьником задач, успешности его развития по различным аспектам (физическим, интеллектуальным, нравственным и т.д.)» (В.А. Ясвин).

В соответствии с моделью образовательной среды, разработанной В.А. Ясвиным, в структурно – содержательную модель субъектно-развивающей образовательной среды нами включены три основных компонента:

- пространственно – предметный, объединяющий программно-методическое и материально-техническое ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- технологический компонент, интегрирующий в себе информационное, содержательно – деятельностное ресурсное обеспечение и психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- социальный компонент, связанный с характером взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса (администраторов, учителей, учащихся, родителей и др.).

В таблице представлена методологическая основа проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

Пространственно – предметный компонент	Технологический компонент	Социальный компонент
Принцип организации комплексной и гетерогенной образовательной среды		
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательного процесса комплекса разнородных стимулов воспринимаемых как по перцептивному и когнитивному, так и по практическому «каналу»	педагогическое включение личности в максимально разнообразные виды деятельности, способствующие практическому освоению разнообразных предметных технологий	педагогическое включение личности в максимально разнообразные виды социального взаимодействия, способствующие практическому освоению ею соответствующих социальных технологий.

Принцип ориентации на актуализирующий потенциал образовательной среды		
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые актуализируют «включение» психологических механизмов их личностного развития	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов актуализирующих процесс их личностного роста	педагогическая поддержка таких групповых норм, при которых способность личности к социально компетентному партнерскому взаимодействию выступает как социальная ценность, обуславливающая статус личности в группе
Принцип организации персонально адекватной образовательной среды		
педагогическая организация воздействия на субъектов образовательного процесса таких стимулов, которые могут быть личностью значимыми как для данной категории субъектов, так и персонально для каждого из них	педагогическое включение субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, которые максимально адекватны их специфическим личностным особенностям	педагогическая организация такого межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, при котором происходит принятие и поддержка каждого субъекта вне зависимости от его специфических личностных особенностей

Доминирующая роль в проектировании субъектно-развивающей образовательной среды принадлежит проектированию технологического компонента, который призван адекватно опосредовать, целесообразно преобразовывать взаимодействие субъекта образовательного процесса с пространственно-предметным и социальным компонентами образовательной среды.

Проектирование пространственно-предметного компонента базируется на системе требований к эффективной организации субъектно-развивающей образовательной среды: 1) гетерогенности и сложности среды; 2) связности функциональных зон; 3) гибкости и управляемости среды; 4) обеспечении символической функции среды; 5) индивидуализированности среды; 6) аутентичности среды (Ю.Г.Абрамова, М.Бубер, В.В.Давыдов, Г.А.Ковалев, В.А.Петровский и др.)-

Основными требованиями к проектированию социального компонента являются 1) взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; 2) преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; 3) авторитетность руководителей; 4) степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; 5) сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса; 6) продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса (Н.П.Аникеева, Л.И.Божович, И.П.Волков, Ю.Н.Емельянов, А.В.Запорожец, Е.С.Кузьмин, М.И.Лисина, В.А.Сухомлинский и др.).

Общая логика проектирования субъектно – развивающей образовательной среды включает следующие шаги:

1. Определение идеологии (модальность образовательной среды) и стратегии ее реализации.

2. Определение конкретно-содержательных цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования.

3. Разработка на основе поставленных целей и задач соответствующего содержания образовательного процесса с учетом иерархического комплекса потребностей всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, педагогов).

4. Разработка проекта технологической организации образовательной среды.

5. Разработка проекта пространственно-предметной организации образовательной среды

6. Разработка проекта социальной организации образовательной среды

7. Проведение экспертизы разработанного проекта субъектно – развивающей образовательной среды.

Перспективная модель выпускника школы 2020 года

Перспективная модель выпускника школы 2020 года строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника как субъекта собственной жизнедеятельности, стремящегося к позитивной самореализации себя в современном мире, а, с другой стороны, компетенции и компетентности выпускника, значимые в социальном окружении, включающие прочные знания и умения по основным школьным учебным предметам, а также способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных участников образовательных отношений:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросскультурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в общественных возможностях для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простаивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

8. Готовность к получению профессионального образования на основе осознанного выбора.

9. Способность к ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегия реализации концептуального проекта субъектно – развивающей образовательной среды

. Ценностно-смысловой компонент изменений

Идеология субъектно – развивающей образовательной среды включает следующие принципы программы развития:

- Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

- Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

Гуманитаризация образования — поворот образования к целостной картине мира, мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного системного мышления.

- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др .

- Развивающий, деятельностный характер образования - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

- Демократизация образования обеспечивает доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг.

- Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма, от монопольной программы и учебника к вариативному их набору, к введению специальных учебных курсов и программ; к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе;

- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных уровней образования.

Вышеперечисленные принципы ориентированы на:

- всестороннее использование ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования задач развития человека, становления его как субъекта собственной жизнедеятельности

- создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование

- воспитание Человека, который, оставаясь неповторимым, может сосуществовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера.

Определение критериев и показателей качества образования, на которые будет ориентироваться педагогический коллектив при проектировании субъектно – развивающей образовательной среды исходит из:

- новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации х образовательных программ;

- положений системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня образования на другой, добровольные механизмы оценки качества для разных групп образовательных учреждений, участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования, сопоставление качества образования в различных муниципалитетах, субъектах Российской Федерации.

Соответственно к критериям качества образовательной деятельности в школе, определяемой наличием субъектно – развивающей образовательной среды мы предполагаем отнести:

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- внедрение новых информационных и образовательных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере профессионального образования;

- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями;

- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг;

- повышение эффективности управления через различные формы сотрудничества с научными, социальными и производственными организациями;

- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных и с проблемами в развитии;

- подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

Содержательный компонент изменений

Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество образовательной среды определяется как качеством пространственно-предметного содержания данной среды, так и качеством социальных отношений в данной среде, а также качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.



Содержательные аспекты изменений

В качестве основных механизмов создания субъектно - развивающей образовательной среды школы могут быть выделены:

1. Изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых форм соорганизации (клубы, проектные команды, общественные объединения).
2. Создание инновационной инфраструктуры образовательной среды, включающей:

- учебный компонент, основу которого составляет системно - деятельностный подход, обеспечение права выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

- воспитательный компонент, связанный с усилением роли социального проектирования и партнерских отношений;

- компонент дополнительного образования – создание креативных микросред, где обеспечивается самореализация учащихся через участие в различных видах деятельности;

- здоровьесберегающий компонент, ориентированный на смещение акцентов от профилактической деятельности к организации здоровьесберегающего учебного процесса;

- информационный компонент, основанный на комплексном внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, способствующих повышению качества образования и созданию насыщенной информационно - образовательной среды.

3. Внедрение новых образовательных практик на основе деятельностных и информационных технологий взаимодействия с духовно-нравственной, образно-знаковой, социальной, коммуникативной, предметно-вещной и природной реальностью в рамках реализации конкретных образовательных программ всех уровней общего образования.

Организационный компонент изменений

В процессе создания программы развития использовался следующий алгоритм проектирования субъектно – развивающей образовательной среды:

1. Определение основных жизненных и профессиональных ценностей педагогов, учащихся и родителей, согласование ценностей, формулирование конвенциональных ценностей.

2. Анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся, семьи, ближайшего социального окружения, анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг.

3. Мотивация членов педагогического коллектива на участие в реализации программы развития. Выявление имеющихся проблем и определение основных направлений изменений на предстоящий период.

4. Формулирование цели программы развития на основе уточнения миссии школы, задач, определение содержания предстоящих изменений и соответствующих средств.

5. Создание временного творческого коллектива. Подбор необходимых аналитических и содержательных материалов, их обсуждение в ходе деловой игры с участием всего коллектива.

6. Написание программы развития, научное консультирование, редактирование и рецензирование текста программы.

7. Обсуждение программы развития в методических объединениях, на родительских собраниях, в органах детского самоуправления и детских общественных организациях, на совещаниях с социальными партнерами, представление программы на сайте школы в Интернете.

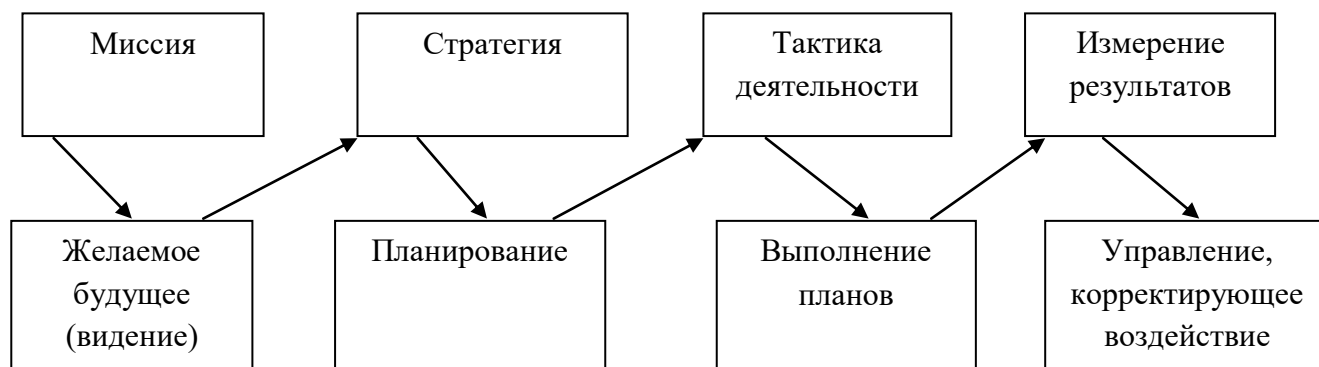
8. Доработка текста программы с учетом высказанных замечаний и предложений.

9. Утверждение программы развития на Педагогическом Совете.

10. Публикация текста программы развития (на сайте школы для учащихся и их родителей, социальных партнеров), печатный вариант для членов педагогического коллектива.

Организационная структура реализации программы развития представлена управленческой командой, осуществляющей общее руководство реализацией программы развития и рабочими проектными группами по каждому из ключевых мероприятий проектирования субъектно – развивающей образовательной среды.

Организационно – управленческий механизм реализации программы развития отражен в следующей схеме:



Инструментами развития школы становятся инициируемые организаторами программы развития социокультурные процессы разного порядка по созданию субъектно-развивающей образовательной среды:

1. Диагностика среды – выявление ее позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов участников образовательных отношений;

2. Разработка модели субъектно - развивающей образовательной среды, в центре проектирования которой находятся связи и отношения участников образовательных отношений;

3. Согласование ценностей и смыслов субъектов и создание концепции субъектно - развивающей образовательной среды;

4. Организация взаимодействия различных субъектов субъектно - развивающей образовательной среды как основы процесса интеграции, необходимого для ее функционирования;

5. Создание условий для реализации школьниками, педагогами, социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений своей субъектной позиции.

Ключевые мероприятия программы развития

По каждому из ключевых мероприятий программы развития созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняют методический совет школы и управленческая команда. Ключевые мероприятия программы развития являются основой годовых планов работы школы на период 2015 – 2020 гг. Информация о ходе реализации программы развития в целом и отдельных мероприятий ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Попечительский совет школы и Совет школы.

Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Стратегия Правительства РФ в области образования исходит из того, что модернизация страны опирается на модернизацию образования, его структурное и содержательное обновление, которое совершается как на уровне введения ФГОС общего образования, так и на уровне разрабатываемых и реализуемых каждой образовательной организацией образовательных программ.

По мероприятию, связанному с модернизацией содержания общего образования школа в ходе реализации программы развития предполагает решение следующих задач:

1. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности на основе расширения различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы.

2. Изменение методов обучения, утверждение приоритета самостоятельной работы учащихся, основанной на самоорганизации и саморегулировании учебной деятельности, методах самостоятельного поиска и обработки информации.

3. Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Существенное повышение роли информационных технологий и интегративных методов обучения в учебно – воспитательном процессе.

5. Организация образовательного процесса таким образом, чтобы учебные занятия чередовались с внеучебной развивающей деятельностью и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, а также предоставлялась большая степень свободы и ответственности школьникам с учетом специфики учебного заведения.

6. Расширение и конкретизация социального и культурного контекста школьного образования за счет программ внеурочной деятельности культурологического характера и программ социальных проб и социальных практик как базовых компонентов программы воспитания и социализации.

Целевые показатели результативности выполнения данного мероприятия включают в себя:

- долю учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы, составляющую не менее 80 % учебных и внеурочных занятий;

- долю учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- наличие авторских курсов внеурочной деятельности культурологического и социально – преобразующего характера;

- положительная динамика среднего балла ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике;

- долю учащихся, включенных в систему дополнительного образования.

Эффективность реализации данного мероприятия определяется по уровню образовательных достижений учащихся (показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с муниципальными, региональными, российскими показателями, активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах), степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и характером предоставляемых школой образовательных услуг.

Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, становление детско-взрослых общностей

Основной замысел мероприятия состоит в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счёт создания разветвленной структуры участия общественности в управлении, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся. Наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля над качеством образовательной деятельности со стороны администрации, все большую роль будет играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы школы, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения.

Учитывая, что в последнее время именно образовательные организации задают видение направлений социокультурного развития, преобразование организационной структуры школы следует осуществлять в направлении становления детско-взрослых общностей как элементарной единицы организации социального пространства не только детей, но и взрослых. Типы общностей могут быть разными: общности, ориентированные на научные прорывы и формирование научной элиты, на преобразование промышленности и создание новых отраслей, а значит, и новых профессий для молодежи, на искусство, художественное творчество и др. Детско-взрослая общность представляет собой разновозрастный коллектив, имеющий определённую миссию, соответствующий ей уклад, связи в социуме.

Преобразование организационной структуры школы связано с решением следующих задач:

1. Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса: общественный экспертный совет родителей.

2. Внедрение системы ученического самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, использования в работе деятельностных форм и проектного метода, учета молодежной субкультуры и отражения ее в деятельности ученических объединений.

3. Разработка и внедрение программы взаимодействия с родительской общественностью с целью повышения качества образовательных услуг.

4. Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления.

5. Развитие деятельности попечительского совета, обеспечивающей привлечение дополнительных ресурсов.

Целевые показатели результативности реализации данного мероприятия объединяют в себя:

- долю родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;

- положительную динамику социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии общественности в разных формах детско – взрослой общности;

- долю ресурсов, привлеченных благодаря деятельности попечительского совета в общем ресурсном обеспечении;

- обеспеченность системы государственно – общественного управления нормативно – правовыми актами.

Социальный эффект от реализации мероприятия состоит в повышении гражданской активности участия общественности не только в деле ресурсного обеспечения школы, но и в решении актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространение опыта демократии, открытости, толерантности в обществе

Определение путей развития уклада жизни школы будет способствовать успешному исполнению ее социально – педагогической миссии, нацеленной на становление обучающихся как субъектов собственной жизнедеятельности. Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;

- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для самореализации учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;

- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;

- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

Образовательная цель создания демократического уклада школьной жизни состоит в подготовке учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Отсюда в урочной, внеурочной деятельности, в системе воспитательной работы предполагается решение следующих задач: создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества; изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие, и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом; развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства; расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей..

Формирование демократического уклада жизни школы связано с решением следующего комплекса задач:

1. Культивирование традиций, ритуалов школы как событий, создаваемых в соавторстве детьми, педагогами, родителями

2. Разработка правил общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса

3. Разработка правового пространства школы через осмысление школьниками своих прав и ответственности, овладение детьми умениями и навыками их реализации и защиты

4. Организация методической работы с учителями по развитию демократических элементов в учебно-воспитательном процессе

5. Нормативное оформление демократического уклада жизни школы (введение в действие положений: о празднике "День права в школе", "Об ученическом самоуправлении", "О внутришкольном конкурсе социальных проектов")

Качество выполнения данного мероприятия предполагается оценивать по следующей группе целевых показателей:

- положительная динамика привлеченных участников традиционных мероприятий школы;

- положительная динамика числа социальных партнеров, принимающих активное участие в иницилируемых школой социокультурных событиях;

- отсутствие конфликтных ситуаций, удовлетворенность всех участников образовательных отношений архитектурой образовательной среды

- положительная динамика числа подростков, занятых в различных формах внеурочной деятельности, дополнительного образования, организованных формах досуга;

- степень удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей обучающихся и возможностей для их самовыражения предлагаемыми школой формами внеурочной, досуговой деятельности, дополнительного образования.

Становление демократического уклада жизни школы обеспечит достижение следующих эффектов:

- усиление партнерства школы с другими учреждениями образования, науки, культуры, медицины, общественными организациями и родительской общественностью;

- укрепление позитивного имиджа школы в местном социуме и образовательном сообществе г. Н.Новгорода;

- сформированность у обучающихся системы навыков, которые облегчают жизнь в социально-политическом окружении, выявляют рационально-критические противоречия, позволяют оценивать собственные действия и допускают толерантность по отношению к другим;

- снижение количества преступлений среди подростков в социуме, активизация участия детей в решении проблем на уровне города.

Формирование единого информационного пространства «учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность».

Единое информационное пространство школы – это совокупность следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации.

- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы.

- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений:

администрация, педагоги, учащиеся, родители, общественность, и которая предоставляет следующие возможности:

- оперативное управление целесообразными информационными потоками;
- сбор информации обо всех сторонах образовательного и хозяйственного процессов в едином реестре данных;
- создание условий для обработки поступающей информации, ее отслеживании и дальнейшем анализе с помощью информационных технологий;
- оперативное руководство образовательным процессом по результатам деятельности;
- организация контроля.

Создание единого информационного пространства включает несколько направлений:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе информатизации образовательного процесса;
- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
- информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими образовательными организациями;
- развитие и распространение технологий дистанционного и электронного обучения;
- создание медиатеки школы в виде многокомпонентной информационно-педагогической среды, обеспечивающей свободный и оперативный доступ участников образовательных отношений к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними;
- расширение видов использования электронного журнала и электронного дневника;
- организация новых форм досуга школьников: вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах.

Целевые показатели реализации мероприятия по формированию единого информационного пространства школы включают:

- качество доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей;
- уровень использования педагогами информационных ресурсов и сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей;
- качество WEB-сайта школы, наличие у него свойств образовательного портала и имиджевого сайта;
- системность использования информационной системы автоматизации электронного документооборота;
- активность и результативность участия педагогов и учащихся в сетевых и дистанционных образовательных проектах;
- регулярность обновления банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету;
- наличие цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, робототехнике;
- количество компьютеров в расчете на одного ученика, количество мобильных мультимедиа классов, ноутбуков, используемых в образовательном процессе;

- активность участия родителей в едином информационном сообществе (через сайт школы, электронный дневник, электронный журнал).

Реализация программы информатизации и создание единого информационного пространства позволит:

- добиться существенных изменений ценностных ориентаций педагогов в организации учебной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;

- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его уровнях;

- окажет значительное влияние на приобретение учащимися социального опыта, необходимого в условиях динамичного информационного общества.

Создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников

Личностно – профессиональное самоопределение школьников имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех уровнях общего образования:

Младшая школа — пропедевтический этап личностно – профессионального самоопределения, связанный с формированием у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Основная школа (5-7 классы) — поисково-зондирующий этап, направленный на формирование у младших подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в различные виды внеурочной деятельности, согласованной с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности

Основная школа (8 - 9 классы) — период развития профессионального самосознания, ориентированный на сформированность у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Они приобретаются в процессе изучения специальных предпрофильных курсов.

Старшая школа (10 - 11 классы) — период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Создание среды личностно – профессионального самоопределения школьников предполагает выполнение следующих мероприятий:

1. Создание информационно-аналитической службы для пролонгированной диагностики и прогнозирования развития личности ребенка, создание «портрета» каждого учащегося путем наблюдений за его мотивацией, личным опытом, выявлением его возможностей и способностей.

2. Создание условий для продуктивного характера образования, расширения поля возможностей и приоритетное использование продуктивных образовательных технологий самостоятельной учебной деятельности, направленных на создание личностного образовательного продукта, обеспечение личностно значимой мотивации и реализацию творческого потенциала учащегося

3. Совершенствование психолого-педагогической диагностики, поддержки и развития дифференцированных интересов, склонностей и способностей школьников в аспекте профильной и ранней профессиональной ориентации

4. Увеличение в структуре и содержании учебного процесса ситуаций и видов работы, включенных в контекст решения реальных, практико-ориентированных, исследовательских, творческих проектов и других задач, связанных с освоением учащимися социокультурной действительности и познанием целостной картины мира

5. Организация с помощью партнеров школы пространств социальной практики как самостоятельной образовательной области, позволяющей учащимся в процессе выполнения разнообразных видов деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое к ней отношение

К целевым показателям, характеризующим качество функционирования среды личностно – профессионального самоопределения школьников, относятся:

- позитивная динамика числа учеников школы - участников предметных олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;

- доля выпускников, получивших опыт реальной продуктивной деятельности в профильных и профессионально ориентированных областях

- уровень сформированности устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, уровень самостоятельности в выборе будущей профессии;

Основным эффектом от создания среды личностно – профессионального самоопределения школьников является формирование у учащихся готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях с учетом способностей, возможностей и интересов человека, что способствует решению общественной проблемы, проявляющейся в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Создание здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья, экологически целесообразного и безопасного поведения

Здоровье является достоянием нации. Обществу нужны полноценные, здоровые граждане, способные ставить и выполнять любые задачи. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это влияет на улучшение их здоровья, а следовательно и на повышение качества образования. При этом необходимо постепенно переходить от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно сказываются на здоровье школьников. Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения в школе проблемы укрепления и сохранения здоровья детей связано с выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой.
5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
6. Создание системы общественной поддержки проекта создания здоровьесберегающей среды, оценка его результатов с помощью родителей, мониторинг состояния здоровья.

Целевые показатели качества созданной здоровьесберегающей среды включают в себя:

- позитивное отношение к здоровью как приоритетной личностной ценности и категории качества профессиональной деятельности у не менее, чем 90 % членов педагогического коллектива;
- сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях, выявляемая на основе наблюдений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- материально – техническая оснащенность всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно – гигиенических требований;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;

- снижение заболеваний обучающихся, в большей степени зависящих от физиолого - гигиенических характеристик образовательного процесса.

К ведущим эффектам создания в школе здоровьесберегающей среды мы относим:

- повышение качества знаний обучающихся при минимальных потерях «здоровья» за счет сохранения учебной мотивации учащихся, формирования их самостоятельности, снижения психотравмирующей напряженности отношений в системах ученик-учитель, ученик-ученик;

- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения здоровьесберегающих технологий;

- расширение системы партнерских связей школы на основе сетевого взаимодействия разных субъектов социально ответственного действия, заинтересованных в сохранении здоровья детей.

В качестве перспективы - создание на базе школы районного ресурсно-методического центра по проблемам здоровьесбережения в образовании.

Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2020 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности

- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;

- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы

1.3. Социально-воспитатель-ный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - число сертифицированных авторских программ - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики

	инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

8. Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей