муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск
Краснознаменского района Калининградской области

Рассмотрена
на Педагогическом
совете

Протокол №8
« 15 »июня 2017г.

Утверждаю
Директор школы
И.О. Шадимова
Приказ № 62
« 16 » июня 2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2017-2018 учебный год

2017 ГОД

1.Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 п Добровольск разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта**,** является общей программой деятельности участников образовательного процесса.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Программа разработана администрацией школы с привлечением органов самоуправления (педагогический совет школы, Управляющий Совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Содержание образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 п. Добровольск формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Краснознаменского муниципального района, всего региона Калининградской области.

Нормативно- правовая база:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Закон Калининградской области «Об образовании»
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказа МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
6. Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказом Министерства образования Калининградской области № 860/1 от 04.08.2017г.» Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году».
8. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
9. Конвенции о правах ребенка
10. Устав МБОУ СОШ №4 п. Добровольск.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- Гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности , посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы

Описание «модели» выпускника школы

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Характеристика социального заказа складывается из компонентов:

- государственный заказ (государственный образовательный стандарт)
- потребности учащихся, ожидания родителей
- профессиональные педагогические потребности учителей.

Образовательная программа учитывает социальные запросы родителей:

- прочные знания и высокое качество обученности по предметам базового и профильного уровней;
- углубленные знания и высокое качество обученности по предметам;
- возможность для занятий по интересам в различных кружках и секциях;
- возможность расширения кругозора, развития интеллекта через систему внеурочной деятельности;
- комфортная психологическая среда (доброжелательное, чуткое отношение учителей и воспитателей);
- возможность коррекции поведения ребенка, установление коммуникативных отношений, значимых в плане сохранения нервно-психического здоровья детей.

В образовании требуется осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему». С точки зрения участников педагогического процесса школа ориентирована на обеспечение:

Учащимся – получение качественного образования в психологически комфортной образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий. Получение дополнительного образования через систему кружков различной направленности.

Преподавателям и воспитателям – возможность реализовать себя профессионально, возможность профессионального роста.

Родителям – возможность повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качества обучения своих детей.

Моделирование образовательной деятельности основывается на образе желаемого будущего школы. Применительно к нашему образовательному учреждению данная модель складывается из пониманиямодели выпускника и концепции школы как необходимого условия реализации этой модели.Модель выпускника школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур.При формулировки модели выпускника педагогический коллектив исходил из базовых компетентностей современного человека, т.к. основой современных образовательных стандартов является формирование следующих базовых компетентностей:

Ключевая компетенция	**Целевой ориентир** школы в уровне сформированности **ключевых компетенций** учащихся на II ступени общего образования
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции)	**Способность и готовность:** – извлекать пользу из опыта; – организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; – организовывать собственные приемы обучения; – решать проблемы; – самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	**Способность и готовность:** – включаться в социально-значимую деятельность; – оперативно включаться в проекты;

	– нести ответственность; – внести свой вклад в проект; – доказать солидарность; – организовать свою работу.
Коммуникативная компетенция	**<u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u>** – умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; – овладение навыками неконфликтного общения; – способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Компетенция в сфере личностного определения	**<u>Способность и готовность:</u>** – критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества; – уметь противостоять неуверенности и сложности; – занимать личную позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; – оценивать социальные привычки, связанные со здоровье, потреблением, а также окружающей средой.

Для составления характеристики социального заказа на образовательные услуги были выявлены:
-Ожидания родителей в ходе анкетирования, бесед.
-Профессионально-педагогические потребности учителей .
-Потребности учащихся в ходе анкетирования, устных опросов.

Результаты проведённой работы:

1. 67%родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей.
2. 55%родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.
3. 36 % родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.
4. Учителя считают, что главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать её и делать самостоятельно выводы).
5. Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
6. Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться. Из них 48 % - предпочитают гуманитарные предметы ,20% - математику-физику-информатику, 32 % - предметы естественнонаучного цикла.

Отсюда приоритетные направления работы школы:

– Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
– Работа с кадрами.
– Работа с семьёй.
– Детское самоуправление
– Здоровьесбережение.

Особенности образовательного процесса.

1. Изучение информатики с 10-го по 11 классы
2. Изучение английского языка с 10-го по 11 классы.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках.
4.Применение на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающих технологий.
В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускник средней школы должен знать и уметь:
- самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использовать несложные реальные связи и зависимости;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, определять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- понимать ценности образования как средства развития культурной личности;
- объективно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;
- создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- осознавать свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Портрет выпускника школы

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий себя и других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- умеющий принимать решение относительно себя самого и стремиться к пониманию собственных чувств и требований;
- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- представляющий, как следует достигать цели наиболее эффективным образом;
- правильно понимающий желания, ожидания и требования других людей, взвешивать и учитывать их права;
- умеющий анализировать область, определяемую социальными структурами и учреждениями, роль их представителей и включать эти знания в собственное поведение.

3. Цели и задачи образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает согласование внешних интересов субъектов и внутренних интересов участников образовательного процесса. Цели и задачи школы в обществе определяется в зависимости от субъекта - потребителя образовательных услуг школы.

В отношении институтов высшего образования-педагоги школы ориентируются на то, чтобы выпускники были ориентированы на продолжение своего образования в высших учебных заведениях,

были способны ориентироваться в образовательном пространстве вузовской подготовки, были мобильны в мире профессий.

В отношении педагогов - педагоги – участники процесса управления школой, участвуют в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

В отношении родителей - педагоги школы ориентируются на родителей, разделяющих базовые ценности школы, открыты в понимании потребностей родительского сообщества относительно образовательной перспективы детей.

В отношении обучающихся - школа создает условия для овладения способностью к исследованию, проектированию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия в группе, команде, постоянному осваиванию новых типов деятельности

Стратегическая цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Задачи:

1. В области общего образования
- обеспечение и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- повышение эффективности педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий;
- реализация комплекса модернизации образования в условиях профильного обучения;
- обеспечение деятельности экспериментальных площадок;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

2. В области развития воспитательной работы в школе
- поиск эффективных форм воспитания у детей коммуникативных и лидерских качеств в среде межличностных отношений;
- концентрация усилий педагогов на решение проблемы участия семьи в воспитании и обучении детей;
- обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел с целью раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

3. В области дополнительного образования детей
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования;

- обновление и укрепление материально-технической базы школы для проведения дополнительного образования обучающихся.

4.В области кадровой политики
- совершенствование работы по аттестации, повышению квалификации педагогических кадров;
- укрепление системы охраны труда, безопасных условий труда, стимулирование их труда.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Система планируемых результатов—личностных, метапредметных и предметных — устанавливает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в

том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системойучебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически планируемые результаты направлены:

1) на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознаниютеоретических моделей и понятий *(общенаучных и базовых для данной области знания),* стандартных алгоритмови процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностейизучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивыхсвязей и отношений *между объектами и процессами;*

2) на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения,переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза;

3) на формирование и оценку навыка разрешения проблем;

4) на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) на формирование и оценку навыка коммуникации;

6) на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания;

7) на формирование и оценку навыка рефлексии,что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности;

8) на формирование ценностно-смысловыхустановок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений;

9)направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ .

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку,которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных

обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

4.Информационно – аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Характеристика образовательной деятельности.

1.Наименование учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 п. Добровольск
2.Учредитель	Администрация муниципального образования «Краснознаменский городской округ»
3.Лицензия	Серия 39 № 000744 Регистрационный № 00-1686, выданная 29 декабря 2011 г.Срок действия-бессрочно.
4. Аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 1221 от 06 декабря 2013г. г. Срок действия-до 06 декабря 2025 года.
5.Режим работы	Пятидневная учебная неделя, одна смена. Средняя наполняемость классов – 16 учащихся.
6.Органы самоуправления	Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор школы – Шалимова Ирина Олеговна, назначенный Учредителем (администрацией МО «Краснознаменский городской округ»).
	Коллегиальные органы - общее Собрание трудового коллектива ,Педагогический совет , Управляющий совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.
	Реализуется четырехуровневая структура управления: 1 уровень – стратегический (Педагогический совет, общее Собрание трудового коллектива, Управляющий совет, директор); 2 уровень – тактический (заместители директора по УВР, ВР.); 3 уровень – технологический (методические объединения); 4 уровень – оперативный (социальный педагог, учителя).

В своей деятельности школа учитывает следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

1.Обновление содержания образования.

С 2005/2006 учебного года введена предпрофильная подготовка, которая включает в себя анкетирование учащихся, предпрофильную подготовку и профориентационную работу через преподавание курсов по выбору и элективных курсов.

2.Переход на новый финансово-хозяйственный механизм.

Школа в декабре 2007 г. перешла на новую систему оплаты труда, создан стимулирующий фонд оплаты труда.

3.Введение новых форм аттестации выпускников.

С 2004 года выпускники 11-го класса сдают экзамены в форме ЕГЭ.

4.Расширение применения информационных технологий.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году получен программно-аппаратный комплекс «Интерактивная школа», 23 кабинетов в школе оснащены компьютером учителя и мультимедийным проектором, имеется компьютерный класс с подключением к сети Интернет. В рамках модернизации образования 1 сентября 2012 в школе установлена локальная сеть и подключен WiFi **.**В 2012-13 учебном году закуплено 20 ноутбуков и открыт второй компьютерный класс в здании начальной школы.

Информационно-техническое оснащение:

Количество компьютерных классов (ед)	1
В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Количество персональных ЭВМ (ед)	7
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	27
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
Модем (да, нет)	Нет
Выделенная линия (да, нет)	Да
Спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	27
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	Да
Количество мультимедиапроектов	7
Количество принтеров	6
Количество цифровых микроскопов	1

В микрорайон школы входят 6 поселков, из 4-ех и г.Краснознаменск осуществляется подвоз детей. Общее количество подъезжающих учащихся составляет 62человек (10-11 классы -4 человека) .

Реализуемая образовательная программа

Виды программ	**Срок освоения** **Классы**	**Кол-во классов**	**Уровень образования, получаемый по завершении обучения**	**Документ, выдаваемый по окончании обучения**
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года 10-11кл.	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

1	Здание основной школы	1620.6
2	Классные комнаты	671
3	Подсобные помещения	44.9
4	Коридоры	401.57
5	Подвальные помещения	169.6
6	Спортивный зал (находится в отдельно стоящем здании)	529,5м^2
7	Гардероб	35
8	Туалет для девочек	13,4
9	Туалет для мальчиков	6,3
10	Котельная	39.8
11	Актовый зал (в здании основной школы)	100.9м^2
12	Обеденный зал /пищеблок	62.9м^2 /61.2м^2

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	19
1.2.	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	
1.3.	Педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	
2.	Награды	
2.1	Почётная грамота Министерства образования Калининградской области	10
2.2	Почётная грамота Министерства образования РФ	5
2.3	Почётный работник общего образования РФ	2
2.4	Ветеран системы образования Калининградской области	1
2.5	Государственная награда	1
3	Образование	
3.1	Лица, имеющие высшее профессиональное образование	13
3.2	Лица, имеющие среднее профессиональное образование	6
4	Категория	
4.1	Высшая	2

4.2	Первая	11
4.3	Соответствие	6

Методическая служба школы.

Основное ее значение связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

-обеспечение реализации федеральной и региональной программы развития;

-удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;

-выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Звеньями в стандарте методической службы школы являются творческие методические объединения, в школе их пять:

МО учителей начальной школы- руководитель Григене И.Н

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Лобанова И.В.

МО учителей естественного цикла –руководитель Кульман М.А.

МО классных руководителей –руководитель Мачанскене М.В.

Всего учащихся по средней школе обучалось 13 учеников.

Уровень обученности - 100 %, качество обученности – 62 %.

Всего учащихся на конец учебного года	% успеваемости (3,4,5)	% хорошистов (на «4» и «5»)	% отличников	% неуспевающих
13	100	5/38,6	3/23	-

Анализ итоговых результатов экзаменов в 11 классах

Предмет	Учащиеся	% успеваемости	средний балл
Русский язык	5	100	67,4
Математика	3(профильный) 5 (базовый)	100 100	39 4,4
Обществознание	1	100	61
Химия	1	100	58
Биология	1	100	69

Все учащихся прошли минимальное количество баллов на ЕГЭ по обязательным предметам, таким образом в 11 классе все ученики получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты золото (%)	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2016-2017	5	3/60	3/60	0	0	-

Распределение выпускников 11 класса:

Каналы распределения выпускников	Количество/процент выпускников
Продолжили обучение в ВУЗе	2/40
Продолжили обучение в системе СПО	3/60
Не трудоустроены	-
Трудоустроены	0
Итого	5/100

5.Учебный план

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 п. Добровольск среднего общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариативной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования. Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.»
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализуемых программами общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 года №1312
3. Приказом Министерства образования № 860/1 от 04.08.2017г.» Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.02. 2010 года №189 об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 об утверждении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Уставом школы

В УП школы на 2017-2018 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на каждом уровне обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. УП соответствует федеральному базисному учебному плану и состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть школьного учебного плана выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство общеобразовательного пространства страны и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым количеством знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образования. Набор учебных предметов по каждой образовательной области представлен в табличном варианте учебного плана:

	Предметы	**10 кл.**	**11 кл.**
базовые учебные предметы	1. русский язык	1	1
	2. литература	3	3
	3. иностранный язык (а/н)	3	3
	4. математика	4	4
	5. информатика и ИКТ	1	1
	6. история	2	2
	7. обществознание	2	2
	8. физика	2	2
	9. химия	1	1
	10. биология	1	1
	11. география	1	1
	12. МХК	1	1
	13. физическая культура	3	3
	14. технология (м/д)	1	1
	15. основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	16.Астрономия	0/1	-
Учебная нагрузка		**27/28**	**27**
Региональный компонент	1. биология	1	1
	4. химия	1	1
Компонент ОУ	математика	1	1
	Элективные курсы 1.Математика	1	1
	2.Биология/обществознание	1	1
	3.Рсский язык	2/1	2
Всего нагрузка в неделю		**34**	**34**

В Федеральном компоненте БУП определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент представлен в школьном учебном плане Федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года №889 «О внесении изменений внесен «третий» час учебного предмета «Физическая культура» на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся во всех классах.

Согласно Приказу Министерства образования № 860/1 от 07.08.2017г.» Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017/2018 учебном году» в 10 классе вводится во втором полугодии 1 час астрономии.

Вариативная часть реализуется следующим образом:

1. Для реализации авторской программы по химии и биологии увеличено количество часов в 10-11 классах – по 1часу.
2. В 10 и 11 классах отведены на элективные курсы по предметам русский язык -1.5 часа в 10 классе,2часа в 11 классе, математика, обществознание, биология – по 1часу.
Количество часов соответствует Сан Пину.
10 класс -34 часа
11 класс – 34 часа

С 10 по 11 класс проводится академическая аттестация по учебному предмету, курсу по итогам полугодия и учебного года по 5-бальной оценочной системе. Формами аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Академическая аттестация учащихся 11-х осуществляется по годовым отметкам по предметам, полученным путем вычисления среднего арифметического полугодовых с последующим округлением до целого числа.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план за 11 класс.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки, порядок и формы проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом по текущим оценкам соответственно за четверть и год.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится по всем предметам учебного плана с 5 по 25 мая. Формами аттестации являются:

-административная контрольная работа;
-устный экзамен;
-зачет; зачетная работа:

-сдача контрольных нормативов;

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора в течение следующего учебного года. В указанный период не включается время болезни учащегося. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно или с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Календарный учебный график

1.Начало учебного года: 01 сентября 2017 года
Окончание учебного года: на уровне среднего общего образования: 10 классы – 31 мая 2018 г; 11 класса- окончание ГИА

4. **Количество учебных недель в году:**

на уровне среднего общего образования: 10 классы – 35 недели; 11 классы – 34 недели
1четверть-8 недель (41 учебный день)
2четверть-8 недель (38 учебных дней)
3 четверть-10 недель (51 учебный день)
4 четверть-9 недель (41 учебных дней)
Итого:171 учебный день

4. **Количество учебных дней в неделю: 5**

Каникулы: осенние – с 28 октября 2017г. По 06 ноября 2018 г. (10 дней)
зимние – с 29декабря 2017 г. По 08 января 2018 г. (11 дней)
весенние – с 24 марта 2018 г. По 01 апреля 2018 г. (9 дней)
летние:- для 10 классов – с -1 июня 2017 г. По 31 августа 2017 г.

4. 10-11 классы учатся в режиме 5- **дневной учебной недели**
5.Нерабочие (неучебные) праздничные дни в Российской Федерации в 2017-2018 учебном году:
4 ноября – День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы
7 января – Рождество Христово
23 февраля – День защитника Отечества (пятница)
8 марта – Международный женский день (четверг)
1 мая – Праздник Весны и Труда (вторник)
9 мая – День Победы(среда)
Перенос выходных дней в 2018 году: 6 января на 9 марта (пятница), 7 января на 2 мая (среда)
6. Начало учебных занятий: 09.00 ч.
7. Продолжительность уроков: 10-11 классы – 45 минут.
8. Продолжительность перемен :10 минут, большая перемена- 20 минут после 3 урока,.
9. Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов начинаются после динамической паузы, которая длится 45 минут.

В школе реализуется дополнительное образование и включает в себя:

- дополнительные образовательные программы различной направленности, ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям:

ФИО	Кол-во часов	Направление	Кружок Факультатив	Время работы
Голубева Н.Ф.	20	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	Вторник 17.00-19.00 Четверг 17.00-19.00
Самсонова Т.А.	20	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	Понедельник 17.00-19.00 Среда 17.00-19.00

Работа с одаренными детьми.

Цели и задачи:

- создание системы целенаправленного выявления, развития и поддержки одаренных детей; определение научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми, поддержка детской одаренности, способностей, таланта;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;
- создание благоприятных условий для реализации их личных творческих способностей, интеллектуального, морально-физического развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- обеспечение фундаментальной математической подготовки одаренных детей;
- воспитание сознательного гражданина России.

Система работы с одаренными детьми имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей (диагностика).

2. Помощь одаренным учащимся.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников; поощрение одаренных детей.

4. Работа с родителями одаренных детей.

План работы с одаренными детьми

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор информации об одаренных детях.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель
2	Привлечение одаренных детей к участию в очных и заочных районных, республиканских, российских конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Классный руководитель, администрация
3	Работа в кружках, спортивных секциях.	В течение года	Классный руководитель
5	Участие в организации и проведении классных и школьных мероприятий.	В течение года	Классный руководитель,
6	Участие в ученическом самоуправлении.	В течение года	Классный руководитель
7	Индивидуальная работа учителя на уроке (дифференцированный подход). Защита проектов по предметам	В течение года	Учитель
8	Участие в научно- практических конференциях – реализация исследовательской деятельности (проект)	В течение года	Учитель- предметник
9	Участие в спортивных мероприятиях класса, школы, района А) «Осенний кросс» Б) День Здоровья. В) Соревнования по шахматам. Г) Соревнования по мини-футболу. Д) Соревнования по волейболу, баскетболу Е) Весёлые старты.	В течение года	Классный руководитель, Учитель физической культуры
10	Участие в творческих конкурсах (рисунков, газет, плакатов, поздравительных открыток, поделок)	В течение года	Классный руководитель
11	Помощь отстающим учащимся класса	В течение года	Классный руководитель Учитель
12	Поощрение	По итогам года	Администрация

6. Программно-методическое обеспечение образовательного плана и используемые педагогические технологии

УМК

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания	Наличие учебно-методического обеспечения
1.Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы; основной курс, элективный курс	С.И.Львова	Издание 3 Москва, 2009	«Русский язык» 10 класс, Власенков А.И., Просвещение,2013 «Русский язык» 11класс, Власенков А.И., Просвещение,2013
Литература	Программы общеобразовательной школе 5-11классы	В.Я.Коровина	Просвещение 2009год	«Литература» 10 класс, Лебедев Ю.В., Просвещение,2012 «Русская Литература 20в» 11 класс, Журавлева В.П., Просвещение,2012
Английский язык	Программа курса английского языка 2-11 классы для общеобразовательных школ	М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Титул, 2009 год	«Английский язык» 10 класс, Биболетова М.З., Просвещение,2011 «Английский язык»,11 класс, Биболетова М.З, Просвещение, 2011
Алгебра	1.Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа 10-11 классы»	Т.А.Бурмистрова	Просвещение, 2009 год	«Алгебра и начала анализа»,10 класс, Алимов Ш.А., Просвещение,2012 «Алгебра и начала анализа»10-11 класс , А.Г. Марткевич., Просвещение,2012
Геометрия	Общеобразовательные программы «Геометрия 10-11 классы»	Т.А.Бурмистрова	Просвещение 2009 год	«Геометрия» 7-9 классы, Атанасян С., Просвещение,2011 «Геометрия» 10 класс, Атанасян С., Просвещение,2011 «Геометрия» 11 класс, Атанасян С., Просвещение,2011
Информатика и ВТ	Программы по информатике и ИКТ Системно-информационная концепция информации 5-11 классы	Н.В.Макарова	Питер, 2013	Информатика и ИКТ», 10класс, Семакин ИГ, Бином,2013 Информатика и ИКТ», 11класс, Семакин ИГ, Бином,2013
История	Программы ОУ 10-11 классы Россия и мир с древнейших времен	О.В.Волобуев	«Дрофа» 2014	Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века. 10класс. Дрофа, 2016 Россия и мир в XX века.

	до конца XXвека 10-11класс			11 класс. Дрофа, 2016
Обществознание	Программы ОУ 10-11 классы	Под редакцией КравченкоА.И	«Дрофа» 2013	«Обществознание» 10 класс, КравченкоА.И., Дрофа,2011 «Обществознание» 11 класс, КравченкоА.И., Дрофа,2011
География	Программы ОУ 6-11 классы	Овсянникова Е.В.	Дрофа,2008	«География» 10 класс, Максаковский В.П., Просвещение,2011 «География» 11 класс, Максаковский В.П., Просвещение,2011
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов ОУ	О.С.Габриелян	Дрофа 2009	«Химия» 10 класс, Габриелян О.С., Просвещение, 2012 «Химия» 11 класс, Габриелян О.С., Просвещение, 2012
Биология	Программы ОУ «Биология 10-11 классы»	Г.М.Дымшиц, О.В.Саблин	Просвещение, 2008	«Общая биология» 10 класс, Сонин В.И., Просвещение,2014 «Общая биология» 11 класс, Сонин В.И., Просвещение,2014 «Общая биология» 10 класс, Каменский,2014 «Общая биология» 11 класс, Каменский,2014
Физика	Программа и тематическое планирование Физика 10-11 классы	С.А. Тихомирова	Мнемозина, 2011год	«Физика» 10 класс, Касьянов В.А., Просвещение,2013 «Физика» 11 класс, Касьянов В.А., Просвещение,2013
МХК	МХК 10-11 классы	Г.И.Данилова	Дрофа,2008	МХК 10 класс, Данилов А.А., Дрофа,2014 МХК 11 класс, Данилов А.А., Дрофа,2014
ОБЖ	Программы ОУ «ОБЖ 1-11 классы»	А.Т.Смирнов	Просвещение, 2008	ОБЖ» 10 класс, Литвинов Е.Н., Просвещение,2012 ОБЖ» 11 класс, Смирнов А.Т., Просвещение,2012

Педагогические технологии.

Образовательная программа нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования соответствующих педагогических технологий, которые содействуют повышению мотивации учения, делают процесс освоения знаний личностно значимым и успешным. Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих

приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

По организацион-ным формам	**По типу управления познавательной деятельностью.**	**По подходу к ребёнку.**	**По преобладающему методу.**
Классно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения.	Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО.	Личностно ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые.

Ведущие технологии	**Средняя школа**
Информационные технологии	
Классно-урочная система.	+
Технологии мультимедиа	+
Индивидуальные консультации.	+
Уровневая дифференциация.	+
Технология решения исследовательских задач	+
Диалоговые технологии	
Лекционно – семинарская система обучения	
Игровое моделирование	
Дидактические игры	+
Работа в малых группах	+
Работа в парах сменного состава	+
Проблемное обучение	+
Личностно-ориентированное обучение	+

7.Реализации образовательной программы

Показатели (измерители) реализации образовательной программы:

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников:	Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	Июнь Ноябрь, декабрь
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного психолога.	Два раза в год
Состояние здоровья	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы:

Учебно- научный комплекс	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Завуч, директор Руководители МО
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Директор, заместители.
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Завуч, библиотекарь предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов	Постоянно	Завуч Руководители МО
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Завуч Руководители МО
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно.	Завуч, учителя.
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно.	Завуч. Руководители МО
Участие в районных научно-практических мероприятиях.	Постоянно.	Администрация,
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно.	Завуч. Руководители МО

Кадровое обеспечение:

Мероприятия	Ответственные.	Сроки.
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Директор.	Ежегодно.
Организация повышения квалификации кадров.	Завуч.	Ежегодно.
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях.	Директор, завуч.	Ежегодно.
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Директор	Ежегодно.
Организация обучения на дому школьников.	Завуч, директор.	Ежегодно.
Изучение рынка образовательных услуг в районе и области.	Директор.	Ежегодно
Подготовка кадров для обеспечения внедрения в УП компьютерных технологий.	Директор.	Ежегодно
Обновление системы стимулов для работы педагогов.	Директор.	Ежегодно
Аттестация педагогических работников.	Директор,	Ежегодно.

План деятельности по реализации образовательной программы:

Направления деятельности	**Планируемые действия по созданию необходимых условий**	**Сроки**	**Ответственные за исполнение.**
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п..	В течение уч.года.	Директор школы.
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение уч.года.	Завуч
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих.	В течение уч.года.	Директор школы
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	Август	Директор школы, заместители.
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.	В течение года.	Директор школы, завуч
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы.	Август	Директор школы, завучи

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

- Адаптация учащихся при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования.
- Успешное освоение программ среднего общего образования в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы; подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области, самостоятельности выработка навыков планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности; освоение разных способов представления результатов своей деятельности; умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними
- Качественная реализация образовательной программы школы.