

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 п. Добровольск
Краснознаменского района Калининградской области**

Рассмотрена
на Педагогическом
совете

Протокол №8
« 15 » июня 2017г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2017-2018 учебный год**

2017 ГОД

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ №4 с детьми с ОВЗ

- 2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.3. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.
- 4.8 . Ожидаемые результаты. Образ выпускника основной школы.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №4 п. Добровольск определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №4 п. Добровольск .
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе федерально-правовой базы: - федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ №4 п. Добровольск
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ №4 п. Добровольск, творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ СОШ №4 гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2017-2018 учебный год

Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся в ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: -уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на ранней ступени обучения; - подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации; Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации МО Краснознаменский городской округ»
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол №_8_ от _15__ _06____.17г. , приказ №62 __ от _16__ _06____2017г. .

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ СОШ №4 п. Добровольск.

По этой причине в 2017-2018 учебном году в состав контингента учащихся (2 уровень – основная школа) входят 26 человек – дети с ОВЗ. Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Учащимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Комплектование классов интегрированного обучения осуществляется на основании решения областной ПМПК при совпадении желания родителей и наличия в учреждении необходимых психолого-педагогических условий: служб сопровождения, учебно-методического и кадрового обеспечения, развитой материально-технической базы. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным программам.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить **воспитывающий и развивающий характер**, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна **систематичность и последовательность** решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы **обучение было связано с реальной жизнью**. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется

благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними. Большую роль в этом играет грамотный отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

В школьном учебном плане определяется состав учебных предметов в рамках образовательных областей и образовательных компонентов базисного учебного плана, а значит, должна быть отражена специфика образовательной деятельности школы как учреждения, работающего в рамках интегрированного обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока индивидуального обучения. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень не только блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 01 сентября 2017 года

Окончание учебного года: 9 класс - окончание ГИА, 5-8 классы - 31 мая 2017 г.

2. Количество учебных недель в году:

на уровне основного общего образования: 8 классы – 35 недель; 9 классы – 34 недели

1 четверть - 8 недель (41 учебный день)

2 четверть - 8 недель (38 учебных дней)

3 четверть - 10 недель (51 учебный день)

4 четверть - 8 недель (41 учебных дней)

Итого: 171 учебный день

3. Количество учебных дней в неделю: 5

Каникулы: осенние – с 28 октября 2017 г. по 06 ноября 2018 г. (10 дней)

зимние – с 29 декабря 2017 г. по 08 января 2018 г. (11 дней)

весенние – с 24 марта 2018 г. по 01 апреля 2018 г. (9 дней)

летние: - для 8 классов – с 1 июня 2017 г. по 31 августа 2017 г.

4. 8-9 классы учатся в режиме 5-дневной учебной недели

5. Нерабочие (неучебные) праздничные дни в Российской Федерации в 2017-2018 учебном году:

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества (пятница)

8 марта - Международный женский день (четверг)

1 мая - Праздник Весны и Труда (вторник)

9 мая - День Победы(среда)

Перенос выходных дней в 2018 году

6 января на 9 марта (пятница)

7 января на 2 мая (среда)

6. Начало учебных занятий: 09.00 ч.

7. Продолжительность уроков: 45 минут.

8. Продолжительность перемен : 10 минут, большая перемена - 20 минут после 3,4 урока.

9. Внеурочная деятельность для обучающихся 5-7 классов начинается после динамической паузы, которая длится 45 минут.

Учебный план школы составлен на основе:

Приказа МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Изменения, которые вносятся в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

При составлении учебного плана учтены следующие нормативные положения:

Разработка и утверждение учебных планов и образовательных программ, разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, определение перечня учебных предметов и объема учебных часов по предметам относятся к компетенции образовательного учреждения (в соответствии со Статьей 32, п. 6-7 Закона «Об образовании РФ»). Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается (в соответствии с действующими нормами СанПиН (п. 10.6 и 10.20).

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

В школе проводятся регулярные медосмотры ,беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе преподают 19 человек, работающие с данной категорией детей. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли в 2014году специальные курсы повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы» в объёме 72 часов.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами ,работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Школа обеспечена учебниками для всех учащихся, педагогическими пособиями, наглядными пособиями, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, в каждом классе компьютер, в школе работает компьютерный класс.

Механизм реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, которое включает:

- своевременность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи;
- подробный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции в учебно-познавательной, эмоциональной сферы ребенка.

Совместные усилия специалистов в области психологии, медицины, социальной работы обеспечивают решение проблем ребенка.

Формы взаимодействия: совещания, службы сопровождение ОУ, которые предоставляют помощь ребенку и его родителям (законным представителям), школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ограниченными возможностями здоровья; тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Учебно-методический комплекс.

Для проведения уроков с использованием мультимедиапрезентаций в школе оснащены кабинеты мультимедийным оборудованием, из них 4- интерактивными досками.

Библиотека – информационный центр школы, где сосредоточены 230 электронных пособий по всем предметам учебного плана.

Материально-технические условия реализации АООП.

Информационно-техническое оснащение:

Количество компьютерных классов (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Количество персональных ЭВМ (ед)	7
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	27
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	да
спутниковое (да, нет)	нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	27
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да
Количество мультимедиапроектов	7
Количество принтеров	6
Количество цифровых микроскопов	1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

1	Здание основной школы	1620.6
2	Классные комнаты	671
3	Подсобные помещения	44.9
4	Коридоры	401.57
5	Подвальные помещения	169.6
6	Спортивный зал (находится в отдельно стоящем здании)	529,5м ²
7	Гардероб	35
8	Туалет для девочек	13,4
9	Туалет для мальчиков	6,3
10	Котельная	39.8
11	Актальный зал(в здании основной школы)	100.9м ²
12	Обеденный зал /пищеблок	62.9м ² /61.2м ²

МБОУ СОШ №4 п. Добровольск, реализующая адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для учащихся с ОВЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение почти всех видов деятельности школьников, предусмотренной федеральными государственными стандартами. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

общения (классная комната, актовый зал. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);

подвижных занятий (спортивный зал)

спокойной групповой работы (классная комната);

индивидуальной работы (классная комната);

демонстрации своих достижений (актовый зал)

Количество учебных кабинетов в основной школе - 13, 11 учебных помещений имеет проектор с потолочным креплением и соответствующий экран (из них 4 кабинета с интерактивными досками).

Каждый класс основной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), которое включает два пространства - **учебное и игровое**:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках АООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие кабинеты:

спортивный зал, актовый зал.

Информационное обеспечение.

Эффективность реализации учебного процесса обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, размещать материалы, иметь доступ к любым видам

необходимой для достижения целей АООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся.

Учебно-материальное обеспечение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Книжный фонд (кол-во)-12520 экз, в том числе учебники - 4620, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) - 84. Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет 1740.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально -технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, **учитывает четыре основополагающих принципа**: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания в школе
2. Качественное и эффективное образование.	- работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому (по рекомендации ПМПК и решению ВК)
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - экскурсии;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;

	методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения;	
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, составляют индивидуальные учебные планы.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Областных базисных учебных планах и Учебном плане школы.

1. Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем-дефектологом и психологом.

2. На коррекционные занятия отводится 4 часа в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 15-25 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

3. -интерес ребенка к учению;
4. -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
5. -работоспособность;
6. -усидчивость;
7. -темп работы;
8. -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
9. -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных

в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания учебного материала.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

1. социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
3. реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
4. необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
2. обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
3. создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
4. реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
5. обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
6. создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

1. педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
2. психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
3. дополнительное образование;
4. углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
5. воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
6. внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №4 п. Добровольск реализуется на втором уровне – основное общее образование – за 5 лет.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- 1.Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- 2.Достижение высоких показателей коррекционной работы:
 - уменьшение количество детей с диагнозом VII вид на раннем уровне обучения;
 - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 3.Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- 4.Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
- 5.Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Содержание подготовки учащихся на втором уровне обучения(основное общее образование) представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, поэтому педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей и создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел IV. Основные подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Пояснительная записка к учебному плану (основная школа) на 2017-2018 учебный год
в МБОУ СОШ №4 п. Добровольск по специальной (коррекционной)

образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования. Единая основа учебного плана – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся с ОВЗ. Состав образовательных областей и учебных предметов распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

На основании рекомендаций ПМПК организуется обучение по варианту базисного учебного плана. Обучающиеся по специальной (коррекционной) программе осуществляют образование в общеобразовательном классе в объеме основного общего образования. Обучающиеся с ОВЗ 5,6,7,9 классов занимаются в обычных классах, предусмотренных для основной общеобразовательной школы, из-за малочисленности детей данного вида.

Всего в основной школе 26 обучающихся с ОВЗ :

	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)		Обучение (интегрировано) в общеобразовательном классе
		Из них дети-инвалиды	
5 класс	2	1	4
6 класс	2	2	4
7 класс	1		3
8 класс	1		4
9 класс			5

3. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия.

4. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

5. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Поэтому учебный план состоит из нескольких разделов.

6. Количество часов русского языка соответствует основному учебному плану общеобразовательного учреждения.

7. То же самое относится к математике, поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления, обычно складывающиеся у нормально развивающихся школьников даже без специального обучения.

8. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не обучающегося соответствующего класса, а учителя. Обучающемуся приходится в неделю 15 -25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально.

9. Всё обучение имеет коррекционно - развивающий характер. Индивидуальные коррекционные занятия дополняют эту коррекционно - развивающую работу и направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Учебный план

Образовательная область/Классы		Число учебных часов в неделю				
		5кл.	6кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.
1. Общеобразовательные курсы:						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ			1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
	Химия				2	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Истоки	0,5	0,5	0,5		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	
Технология		2	2	1	2	2
Обязательные занятия по выбору:						
Истоки		0,5	0,5	0,5	1	1
Право выбора профессии						1
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		29	30	32	33	33

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия:

Класс	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Количество часов	4	4	4	4	4

На обязательные индивидуальные коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15 - 25 мин. учебного времени.

По специальной (коррекционной) программе для учащихся с умственной отсталостью (далее VIII вида) в условиях обучения на дому в основной школе обучается 5 человек. Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная подготовка направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию. Примерный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Разница в часах специальной (коррекционной) программы VIII вида и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей обучаемых, связанных с заболеваниями: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления. Обучение в условиях обучения на дому проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию. При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение. Для учеников был разработан индивидуальный учебный план, который был согласован с родителями (законными представителями).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ученика 6 класса Шнайдер Никиты

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Кол-во часов в неделю
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Русский язык	
		Чтение и развитие речи	3
	Математика	Математика (арифметика+геометрия)	4
	Естествознание	Биология	1
		География	1
	Технология	Социально-бытовая ориентация	1
Коррекционное занятие			1
Максимальное количество часов в неделю			11 часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН учащейся 6 класса Фазыловой Елизаветы

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Кол-во часов в неделю
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Русский язык	3
		Чтение	1
	Математика	Математика	3
	Естествознание	Биология	1
		География	1
	Обществознание	Социально-бытовая ориентация	1
	Технология	Коррекционное занятие	1
Максимальное количество часов в неделю			11 часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН учащейся 8 класса Мараускайте Александры

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Кол-во часов в неделю
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Русский язык	2 часа
		Чтение	1 час
	Математика	Математика (арифметика+геометрия)	3 часа

	Естествознание	Биология	1 час
		География	1 час
	Обществознание	История	1 час
	Технология	Социально-бытовая ориентация	1 час
Коррекционное занятие			1 час
Максимальное количество часов в неделю			11 часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ученика 5 класса Бахман Анатолия

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Кол-во часов в неделю
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Русский язык	3
		Чтение и развитие речи	3
	Математика	Математика (арифметика+геометрия)	3
	Естествознание	Природоведение	1
	Технология	Социально-бытовая ориентация	1
Максимальное количество часов в неделю			11 часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ученика 6 класса Щербакова Григория

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Кол-во часов в неделю
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Русский язык	3
		Литература	1
	Математика	Математика	3
	Естествознание	География	1
		Биология	1
	Технология	СБО	1
		Коррекционное занятие	1
Максимальное количество часов в неделю			11 часов

Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Содержание обучения образовательной области «Филология» строится на принципах коммуникативного подхода. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной)

лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, физической культуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание данного курса способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции в современное общество через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В процессе занятий в образовательной области «Искусство» осуществляется предметом «изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметом «технология», который имеет общетехнический характер, рассматривается как формирование ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. Учителя – предметники ведут индивидуальный маршрут коррекции учащихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение для детей с ОВЗ возложено на психолога.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка. Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями-предметниками.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На классного руководителя возложены обязанности:

1. отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
2. вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
3. оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
4. своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
5. вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется по нескольким направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Название	Класс				
		5а	5б	6	7а	7б
		Количество часов в неделю				
Общекультурное	Путешествие с английским»			1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	1	1	1		
	Литовский язык	1	1			
Всего в неделю		2	2	2	1	1

Внеурочная деятельность реализуется также через спортивные кружки, мероприятия.

Организуя внеурочную деятельность детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование реализуется по нескольким направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

ФИО	Кол-во часов	направление	Кружок, факультатив	Время работы
Голубева Н.Ф.	20	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	вторник 17.00-19.00 четверг 17.00-19.00

Самсонова Т.А.	20	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	понедельник 17.00-19.00 среда 17.00-19.00
----------------	----	-------------------------	-------------	--

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

1. индивидуальная и коллективная учебная деятельность
2. проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
3. социальная деятельность,
4. творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
5. спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

1. научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
2. научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
3. выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
4. научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
5. научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

1. реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
2. подготовить учащихся к выбору профессии,
3. организовать систему социальной жизнедеятельности
4. создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	Обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	Виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-КВН; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология;

	- работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности - оздоровительные технологии - технология охраны и развития зрения учащихся - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода - технологии личностно-ориентированного подхода - технология «Портфолио» в выпускных классах,
Технологии организации внеучебной деятельности:	- социального самоопределения - социализации личности - профессионального самоопределения

4.6. Система аттестации учащихся.

В рамках настоящей адаптированной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы. Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителя, который работает с данным учеником.

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в 5-8 классах. Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- вводный контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий контроль, осуществляется поурочно, по итогам изучения темы, раздела, курса;
- академический контроль осуществляется в конце четверти года;
- промежуточный контроль предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Формами академической аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация учащихся 5-х-8-х классов проводится в период с 5 по 25 мая.

Формами промежуточной годовой аттестации являются:

- административная контрольная работа;

- контрольная работа;

- устный экзамен по билетам;

- зачет;

- сдача контрольных нормативов;

- реферат;

Аттестация предусматривает:

1. мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам.
2. мониторинг уровня развития учащихся

4.7. Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы) Промежуточная аттестация	1 раз в четверть 5-25 мая	ЗУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов	сентябрь	Психические функции и уча-ся	Учитель психолог
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в	Сентябрь, май	Учащиеся	медсестра Учитель физкультуры Школьный психолог

	школе, уровень школьной тревожности).			
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Социальный педагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель Социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год По мере проведения	Учащиеся	Классный руководитель Социальный педагог Заместитель директора по УВР

4.8 . Образ выпускника основной школы. Ожидаемые результаты.

Модель выпускника 9 класса.

1. выпускник – это социально – адаптированная личность;
2. владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую направленность, умеет применять стандарт знаний в простых житейских ситуациях;
3. обучен приемам самообразования, способен осуществлять самооценку и самоконтроль;
4. ведение здорового образа жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки;
5. владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
6. имеет достойный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно обращаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию;
7. способен к осознанному профессиональному выбору;
8. физическое развитие соответствует возрасту;
9. подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Ожидаемый результат

Итогом освоения АООП ООО является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии, формирование устойчивого уровня развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
-----------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------	-----------------	-------------------

обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать
---	--	---	--	---	---

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается Методический совет. Психолог осуществляет психологическую поддержку учащихся, психодиагностику и психокоррекцию. На психолога ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе школы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся осваивать профессии.

Заключение

С целью эффективной реализации Образовательной программы школы необходимо ежегодно обновлять основные образовательные программы. Это касается изменений в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной, общественнополезной и социальной практик и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в общем образовании. Такие направления нашей деятельности, как:

- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников;
- подбор квалифицированных специалистов для обеспечения реализации образовательной программы школы и проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогического состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях;
- создание условий, включая оснащение классов учебно-наглядным оборудованием, позволяющим создать условия для адаптации, проведение мероприятий по укреплению физического и психического здоровья, ознакомление учащихся с представлениями о науке и культуре современного общества.



